



25

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Ошского государственного  
университета

д.ф.н., профессор Исаков К.А.

« 25 » 09 2018 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации Ошского государственного университета на  
диссертацию **Ануфриевой Ольги Владимировны «Психологические  
детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям»,**  
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических  
наук по специальности  
19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования обусловлена реалиями нашего времени и определяется рядом обстоятельств. Проблема резкого увеличения распространенности форм отклоняющегося поведения, деструктивно влияющих на социализацию подрастающего поколения – одна из главных в современности. Это является одной из наиболее острых проблем современности, поэтому и потребность общества в формировании устойчивой личности, противостоящей негативным влияниям достаточно высока. Поэтому проблема сопротивляемости подростков асоциальным влияниям является проблемой не только научно-теоретической, но и практической психологии.

В этой связи актуализируется потребность в научном исследовании условий сохранения устойчивости/сопротивляемости личности в современном неустойчивом мире (Д.И. Фельдштейн). Между тем сущность феномена сопротивления, понятие психологической сопротивляемости различного рода негативным воздействиям, в том числе, асоциальным влияниям и основанного на них поведения остается не выявленной. Следовательно, остаются не выявленными и регуляторы такого поведения.

Актуальность темы доказывается автором на протяжении всего исследования: на уровне определения понятия, выявления механизмов сопротивляемости в подростковом возрасте, на уровне личностных и поведенческих особенностей. На научно-практическом уровне актуальность обусловлена потребностью педагогов в овладении теоретическими знаниями



26

и практическими умениями развивать сопротивляемость подростков асоциальным влияниям, а также создавать условия взаимодействия, среду без такого влияния.

Диссертационное исследование, с точки зрения логики, четко выстроено, понятно и обосновано. Диссертация О.В. Ануфриевой отличается рядом достоинств: последовательностью, доказательностью и глубиной рассмотрения проблемы. Соотнесены цель и задачи исследования (теоретико-методологическое обоснование концепции), объект (школьники подросткового возраста как активные субъекты жизнедеятельности) и предмет (психологические детерминанты сопротивляемости асоциальным влияниям); они полностью соответствуют защищаемым положениям.

Гипотеза выдвинута корректно, она дает представление о масштабе поставленных диссертантом задач и объеме экспериментального исследования, и четко показывает теоретическую и эмпирическую направленность диссертационного исследования.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, автором использован комплекс исследовательских методов: теоретико-методологический анализ литературных источников, эмпирические методы (констатирующий эксперимент, анкетирование, беседа, метод контент-анализа, метод экспертной оценки и психологическое тестирование, включающее 7 методик).

Среди формальных оснований стоит отметить широту методологических оснований и апробационной базы (выступления на Международных и республиканских конференциях, на заседаниях кафедры, на семинарах для учителей), достаточно большое количество используемых в диссертации источников, включая и литературу на английском языке (181), и содержание опубликованных автором работ (11 статей), доказывающих достоверность результатов проведенного исследования.

Диссертационное исследование содержит в себе научную новизну и теоретическую значимость, которые аргументированно и обоснованно представлены автором в тексте автореферата и диссертации.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный социально-психологический тренинг, направленный на развитие личности подростков может быть использован педагогами, психологами, социальными работниками на занятиях с целью повышения их сопротивляемости асоциальным влияниям.

В диссертационной работе представлена феноменология понятия «сопротивляемость», базирующаяся на выделенных автором характеристиках феномена и отвечающих современным подходам психологической науки. В



работе выделена и определена совокупность теоретических положений, раскрывающих сущность сопротивления как целостного феномена с общепсихологических позиций. Проанализировано большое количество исследований зарубежных авторов и показано, что теоретическое рассмотрение сопротивляемости личности возможно с различных позиций, с опорой на различные подходы, где данный феномен выступает либо как самостоятельный, либо как следствие другого психологического явления или свойства. В психологической литературе сопротивляемость (результативность) выступает в двух ипостасях: как качество личности и как психический процесс (включающий действия, ведущие к достижению цели), как динамичное и в то же время равновесное состояние психики, которое сохраняется путем противодействия внешним и внутренним факторам. Это системная характеристика человека (выражающая ее способность к самосохранению и развитию) включает разные эмпирические референты в процессе жизни человека, в которых она проявляется.

Концептуализировано понятие «сопротивляемость», раскрыта специфика его проявления. Очерчены понятийные рамки и дано определение понятию, позволившему выделить его как самостоятельную психологическую категорию. Автором сопротивляемость определяется как интегральная характеристика личности, выступающая в виде совокупности психических ресурсов, которые позволяют подростку не только эффективно совладать с трудностями, нежелательными воздействиями и влияниями, но и дают возможность преобразовывать их в позитивные, которые осуществляется, несмотря на препятствующие факторы (с. 5 – автореф.; с. 37 – дис.) При этом под *асоциальным влиянием* понимается влияние, направленное на индивида или группу с целью побуждения к выполнению социально-негативных действий, противоречащих общепринятым нормам (с.7 – автореф; с. 17 – дис.)

Необходимо отметить хорошо прописанную вторую методологическую главу. Автор аргументировано обосновывает рассмотрение феномена сопротивляемости с методологических позиций соотношения «внешнего» и «внутреннего», находящего свою реализацию как в принципе детерминизма, так и в принципе единства сознания и деятельности. В период подросткового возраста преобладает «внутреннее», что и обуславливает своеобразие психического развития в этом возрасте. Возникает острый диссонанс в соотношении «внешнего» и «внутреннего», между кардинальными изменениями, происходящими во внутреннем мире подростка и относительной инертностью среды. Изменение внутреннего отношения к миру неизбежно сопряжено с изменением внешнего поведения, которое отражает особенность



28

реакции взрослых на новый взгляд подростков на мир. Изменившееся внутреннее отношение подростков к миру взрослых, которое называют «чувством взрослости», по своему внутреннему содержанию есть разочарование в совершенстве взрослого мира и осознание своего критического отношения к близким взрослым. Развитие подростка в этих условиях проявляется негативизмом, который провоцируется самим взрослым, что убедительно доказывается автором в параграфе 1.4 диссертационного исследования «Современная ситуация развития подростка как социально-психологическая детерминанта его сопротивляемости» (с.46–54).

Убедительно представлены результаты экспериментальной работы, в ходе которой осуществлялось аналитическая и экспериментальная проверка гипотез. Описывается логика и содержание экспериментальной работы, инструментарий диагностики сопротивляемости/устойчивости (с. 79–82 дисс.; с.12–13 автореф.).

В качестве психологических детерминант, по мнению автора, выступают особенности самосознания, проявляющиеся у подростков с высоким уровнем сопротивляемости в адекватной и завышенной самооценке. Самосознание подростков с выраженной тенденцией к сопротивляемости асоциальному влиянию, является более интегрированным и структурированным, они демонстрируют в целом более высокий уровень самооценки, их образ Я более глубокий, полный и непротиворечивый. Самосознание подростков, подверженных асоциальному влиянию, включает в себя больше противоречивых, амбивалентных характеристик, обладает выраженными механизмами вытеснения, повышенной внутренней конфликтностью, образ Я слабо структурирован с преобладанием поверхностных, формальных характеристик и с выраженной зависимостью от внешних, ситуативных факторов.

Экспериментальная работа позволила автору выявить и описать особенности подростков с высоким уровнем сопротивляемости асоциальному влиянию. Для них характерен интернальный локус контроля. Превалирование «внешнего» над «внутренним» в сфере самосознания подростков с низкой сопротивляемостью асоциальному влиянию приводит к формированию общей экстернальной ориентации, а также к преобладанию экстернального локуса контроля в отдельных сферах деятельности – сфере неудач, межличностных и семейных взаимоотношений.

Подростки с высоким уровнем сопротивляемости асоциальному влиянию обладают в целом более интегрированной и гармоничной мотивационно-ценностной сферой. Регуляторно-поведенческая сфера как психологическая детерминанта «сопротивляющихся» подростков



характеризуется более высокими параметрами развития саморегуляции с выраженной опорой на собственные личностные ресурсы (самостоятельность, гибкость и др.), выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно, эффективность сферы выражается в более частом использовании продуктивных копинг-стратегий в сравнении с подростками с низкой сопротивляемостью асоциальному влиянию.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, изложены теоретические и практические выводы, подтверждающие гипотезу и основательность положений, выносимых на защиту (с. 149–151 дисс.; с. 21 автореф.).

В диссертации на основе теоретико-эмпирического исследования получены результаты, характеризующиеся соответствием поставленным целям и задачам, достаточным уровнем новизны и теоретической, и практической значимости.

Положительно оценивая диссертационную работу О.В. Ануфриевой, выскажем в то же время замечания и предложения, обусловленные новизной самой проблемы в педагогической психологии:

1. В исследовании недостаточно уделено внимания различиям в проявлении сопротивляемости асоциальным влияниям с точки зрения гендерного подхода, что, на наш взгляд, могло бы существенно обогатить практическую ценность работы.

2. Диссертационная работа выиграла бы включи автор в математическую статистику корреляционные связи между изучаемыми показателями, и можно было бы представить корреляционный анализ в виде корреляционных плеяд и дать описание по ним.

Однако эти предложения носят скорее дискуссионный характер, чем характер замечаний.

Диссертация О.В. Ануфриевой «Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям» является завершенной, оригинальной, научно-квалификационной работой, соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (отрасль наук: психологические науки): пункт 1 – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертационная работа соответствует требованиям п.10 «Положение о порядке присуждения ученых

степеней» ВАК КР предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования –Ануфриева Ольга Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен к.п.н., доцент Жолдошевой Акчач Олмасовной обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии факультет педагогики и физического воспитания Ошского государственного университета (протокол №2 от 25 сентябрь 2018 года) на котором присутствовали следующие:

Заведующая кафедры психология к.п.н., доцент Жолдошева А.О., д.ф.н., и.о. профессор Сабирова В.К., д.п.н., профессор Укуева Ш.У., к.п.н., доцент Закиров А.З., к.п.н., доцент Муратбаев Б.М., к.п.н., доцент Бабаев М.Д., ст.преп Борбиева Г.А., ст.преп. Алиева К.А., преп., Эргешова К.А., преп., Эрмекова А.О., преп., Сагынбаев Э.Т., преп., Акбарова Б.М., преп., Омурзакова Г.О., Кожомкулова Н.Т.

Заведующая кафедрой психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент: Жолдошева А.О.

*Дата поступления отзыва*  
ВАС Д. 13.18.580 26.09.2018г.

Уч. секр.: *Олея Омурбаева Д.К.*

